|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Положению о ВСОКО  МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка» |

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий показателя** | **Анализируемые**  **документы** | **Нормативная**  **правовая база**  **федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования** | **Оценочные действия** | **Параметры**  **оценки** | **Значение показателя** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Наличие документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования** | 1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1,4) | Анализ  документов | Имеется  /не имеется |  |
| 1.2. Соответствие реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.3, п.1) | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
| **2. Содержание и структура основной образовательной программы дошкольного образования** | **2.1. Соответствие формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.15, ст.17);  Порядок организациидеятельности по образовательным программам дошкольного образования  (ч.II, п.3, п.4, п.5) | Анализ  документов | Соответствуют  /не соответствуют |  |
|  | **2.2. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной)** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО (р.II, п.2.2, п.2.5);  Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.II, п.13) | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | **2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы (далее - Программы) и ее объема требованиям ФГОС ДО:** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФЗ «Об образовании в РФ» (cт.2, ч.9; ст.12, чч.1,5);  ФГОС ДО | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | ***2.3.1. Наличие основ-ных разделов: целево-го, содержательного и организационного*** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.II, п.2.11) | Анализ  документов | Имеются  /не имеются |  |
|  | ***2.3.2. Наличие и соот-ношение обязательной части и части, формируемой участ-никами образователь-ных отношений*** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО (р.II, п.2.9) | Анализ  документов | Имеются  /не имеются |  |
|  | 1) Наличие в Програм-ме обязательной части и части, формируемой участниками образова-тельных отношений | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО (р.II, п.2.9) |  | Имеются  /не имеются |  |
|  | 2) Соответствие объема Программы требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО **(**объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%) | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.II, п.2.10) |  | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | ***2.3.3. Соответствие структуры разделов Программы требова-нииям ФГОС ДО*** | Основная образовательная программа дошкольного образования |  | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | 1) Наличие в целевом разделе подразделов: |  | ФГОС ДО  (р.II, п.2.11.1) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Пояснительная записка, включающая |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | а) Цели и задачи реализации Программы |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | б) Принципы и подхо-ды к формированию Программы |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Планируемые результа-ты освоения Программы, в том числе с учетом наличия детей с ОВЗ |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | 2) Наличие в содержательном разделе подразделов: | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.II, п.2.11.2) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Описания образова-тельной деятельности в соответствии с направ-лениями развития ребенка |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Описания вариативных форм, способов, мето-дов и средств реали-зации Программы с учетом возрастных и индивидуальных осо-бенностей воспитан-ников, специфики их образовательных по-требностей и интересов, в том числе для детей с ОВЗ |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Описание образова-тельной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае (если эта работа преду-смотрена Программой) |  | Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.III) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  | ФГОС ДО |  |  |  |
|  | 3) Наличие в организационном разделе подразделов: | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.II, п.2.11.3) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Материально-техничес-кое обеспечение Программы |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Обеспеченность мето-дическими матери-алами и средствами обучения и воспитания |  | ФГОС ДО  (р.II, п.2.12) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Распорядок и /или режим дня |  | Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования  (р.II, п.14) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Особенности традици-онных событий, празд-ников, мероприятий |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Особенности органи-зации развивающей предметно-простран-ственной среды |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | ***2.3.4. Наличие в краткой презентации основной образовательной программы подразделов:*** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.II, п.2.13) | Анализ  документов | Имеется  /не имеется |  |
|  | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ (если Программа пре-дусматривает особен-ности ее реализации для этой категории детей) |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Используемые Примерные программы |  | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10) |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Характеристика вза-имодействия педагоги-ческого коллектива с семьями детей |  |  |  |  |  |
|  | **2.4. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО:** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10)  Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.II, п.8) | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | ***2.4.1. Направленность обязательной части на развитие воспитанников в 5 взаимодополняющих областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом)*** |  | ФГОС ДО (р.II, п.2.5., п.2.9) | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | ***2.4.2. Наличие в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений)*** |  | ФГОС ДО  (р.II, п.2.11.2) | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | ***2.4.3. Соответствие содержания Програм-мы следующим аспек-там образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:*** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО (р.II, п.2.8.) | Анализ  документов | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | предметно-пространственная развивающая образовательная среда; |  |  |  |  |  |
|  | характер взаимодей-ствия со взрослыми; |  |  |  |  |  |
|  | характер взаимодей-ствия с другими детьми; |  |  |  |  |  |
|  | система отношений ре-бенка к миру, к другим людям, к себе самому |  |  |  |  |  |
|  | ***2.4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при разработке содержания основной образовательной программы и видов деятельности*** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.I, п.1.3; р.II, п.2.1) | Анализ  документов | Имеется  /не имеется |  |
|  | учет возрастных особенностей воспитанников при разработке содержания Программы и видов деятельности; |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | учет индивидуальных особенностей воспитанников при разработке Программы и видов деятельности |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | ***2.4.5. Наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется освоение Программы детьми с ОВЗ*** | Основная образовательная программа дошкольного образования | ФГОС ДО  (р.II, п. 2.11.2)  Порядок организации  деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.III) | Анализ  документов | Имеется  /не имеется |  |
|  | Наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования |  |  |  | Имеется  /не имеется |  |
|  | Соответствие содержа-ния коррекционной работы требованиям ФГОС ДО |  |  |  | Соответствует  /не соответствует |  |
| **3. Содержание и структура дополнительных общеразвивающих программ** | 3.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1,4) | Анализ  документов | Имеется  /не имеется |  |
|  | Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ их направленностям | Дополнительные общеразвивающие программы | Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.9) |  | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | Соответствие формы обучения, количества воспитанников в объ-единениях, возрастных категорий, продолжи-тельности занятий в зависимости от направ-ленностей дополни-тельных общеразвива-ющих программ ло-кальному акту образов-ательной организации |  | Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.9).  Нормативный локальный акт образовательной организации |  | Соответствует  /не соответствует |  |
|  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ посредством сетевой формы |  | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10);  Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.10) |  | Имеется  /не имеется |  |

Приложение № 2 к Положению

о ВСОКО МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка»

**Инструментарий оценки**

**качества психолого-педагогических условий реализации**

**образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка»**

* **Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:**

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели,индикаторы | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |  |  |  |  |  |  |
|  | “В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ | |  |  |  |  |  |



* **1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.**

В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, обращаются к детям по имени.

В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).

В.1.3. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В.1.4. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

В.1.5. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне». В.1.6. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание

к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

В.1.7. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.

**В.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении**

В.2.1. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

**В. 3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности**

* 3.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.
* 3.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).
* 3.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.

**В. 4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями**

В..4.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.

В.4.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

**В. 5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей**

* 5.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
* 5.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его

личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).

В 5.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

**В. 6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.**

**«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»**

* **1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства**
* 1.1. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)
* 1.2. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях, уверенности в своих силах (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых, побуждают пробовать, не бояться ошибок)
* 1.3. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).
* 1.4. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.
* **2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям**
* 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)
* 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)

С. 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)

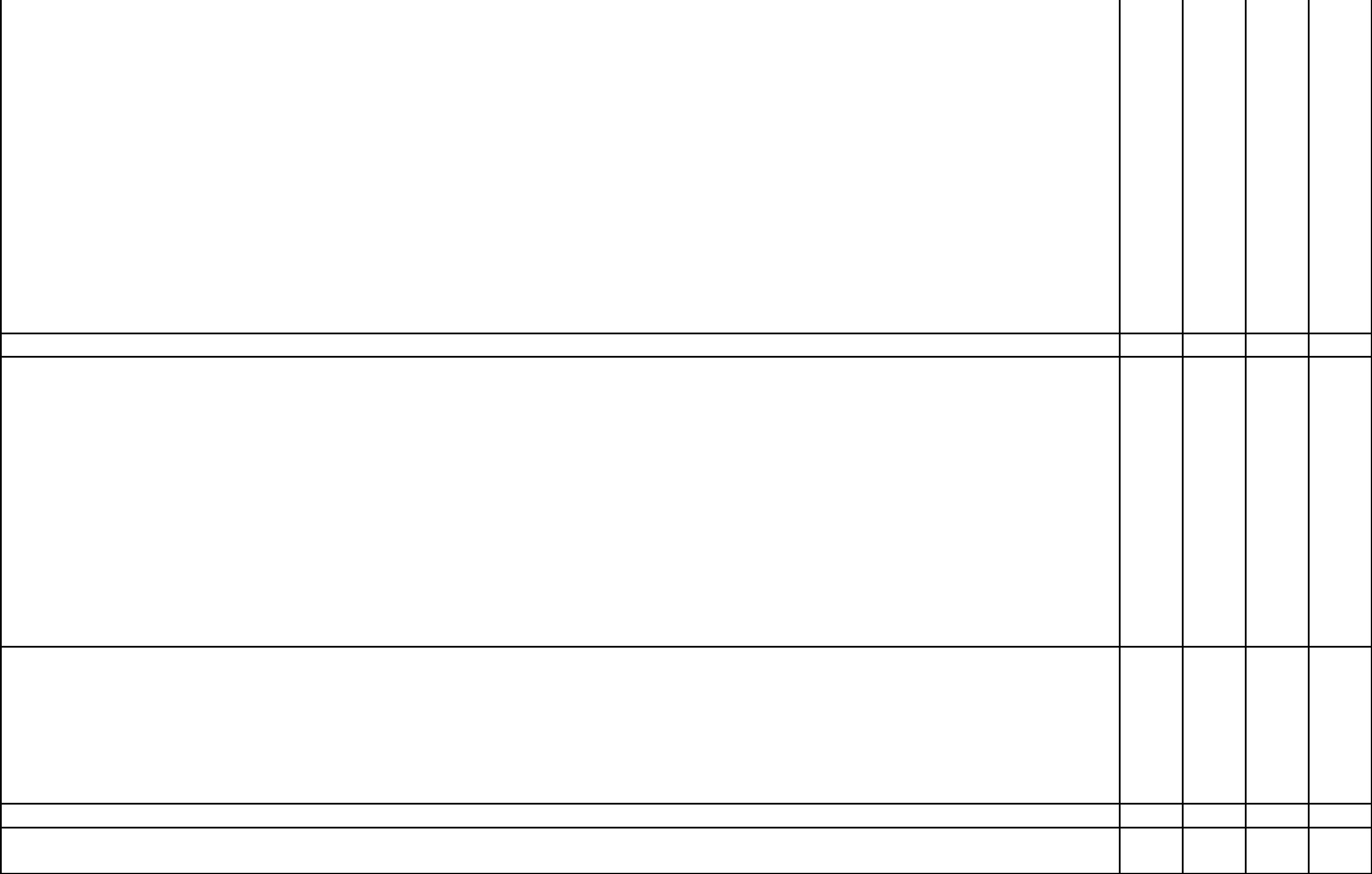
С. 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)

* **3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности**
* 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)
* 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.
* 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки
* 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.
* **4. Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов**
* 4.1. Запуск проекта проводится с помощью метода трех вопросов: «Что знаем?» «Что хотим узнать?» «Что необходимо сделать, чтобы узнать?»
* 4.2. Педагогами планируется (а затем проводится) итоговое мероприятие по теме проекта (беседа, праздник, экскурсия, брейн-ринг, создание книги, стенгазеты, коллекции и т.д.)
* 4.3. Взрослыми организуются обсуждения, с целью побудить детей предложить свои идеи возможных дел и внести их в план *(с*

*фиксацией имени);*

* 4.4. Помещение группы оформляется согласно выбранной теме (картины, плакаты, эксперименты и т.п.), центры (уголки) насыщаются элементами необходимыми для изучаемой темы;
* 4.5. Детям предоставляется возможность самостоятельно взаимодействовать по теме проекта;
* 4.6. Длительность проекта определяется интересом детей.
* 4.7. В конце проекта оформляется «конечный продукт» (праздник, экскурсия, брейк-ринг, создание книги, стенгазеты. коллекции и артобъект)
* 4.8. Результаты проекта представляются на выставках, в дальнейшем хранятся в группе в свободном доступе.
* 4.9. Педагоги оформляют документацию (презентацию) по проекту.
* **5. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми**
* 5.1. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
* 5.2. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)
* 5.3. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга
* 5.4. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей
* **6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям**
* 6.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)
* 6.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения
* 6.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям
* **7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.**
* 7.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)
* 7.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.
* 7.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)

С.7.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

* **8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания**
* 8.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)
* 8.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)
* 8.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми
* 8.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.), о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)
* **9. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения**
* 9.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).
* 9.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).
* 9.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).
* 9.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).
* 9.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).
* 9.6. Развивают навыки безопасного поведения в природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).
* 9.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).
* 9.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

**“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей и творческой активности в игре.**

И 1.1. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).

И 1.2. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.

И 1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, понимает, в какой момент нужна его помощь, включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

И 1.4. Воспитатель помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды

И. 1.5. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий, обеспечивая баланс между ними.

И. 1.6. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).

И. 1.7. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.), использование предметов-заместителей.

**И. 2. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.**

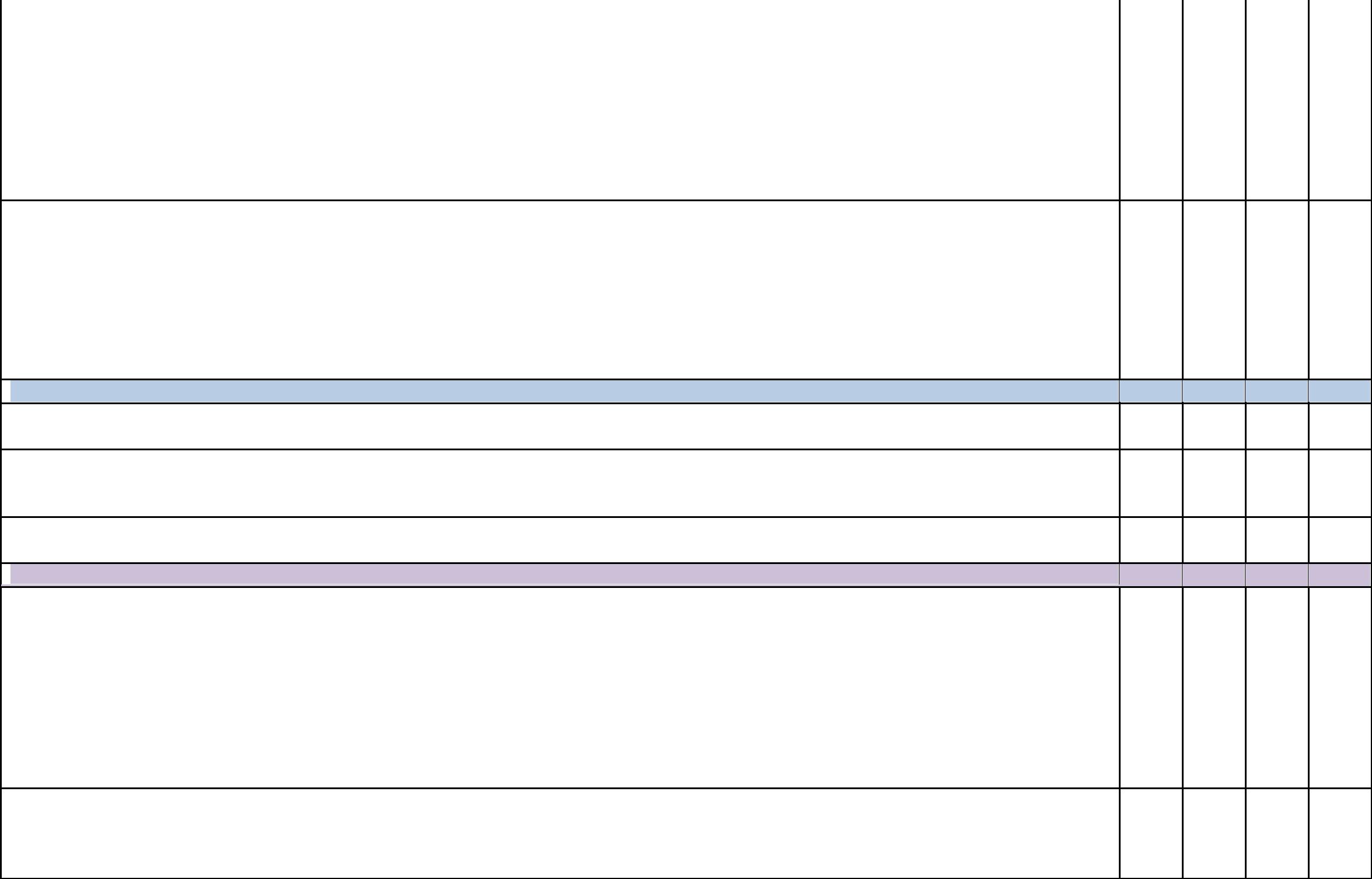
И 2.1 Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).

И 2.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).

**И 3. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* **1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.**
  + 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек, различными видами техники (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание детей на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др., и архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).
* 1.2. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).
  + - **2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.**

**К. 3. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.**

* 3.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).
* 3.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.
* 3.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.
* 3.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

**К. 4. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)**

**«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Е3.** **Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.**

**Е4. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).**

* **5. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).**

**«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике**

Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с

числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают

детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических

представлений

Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

**Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).**

**Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.**

Ма 3.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).

Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).

Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.

Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.

**Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.**

Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса

(используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.

**Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).**

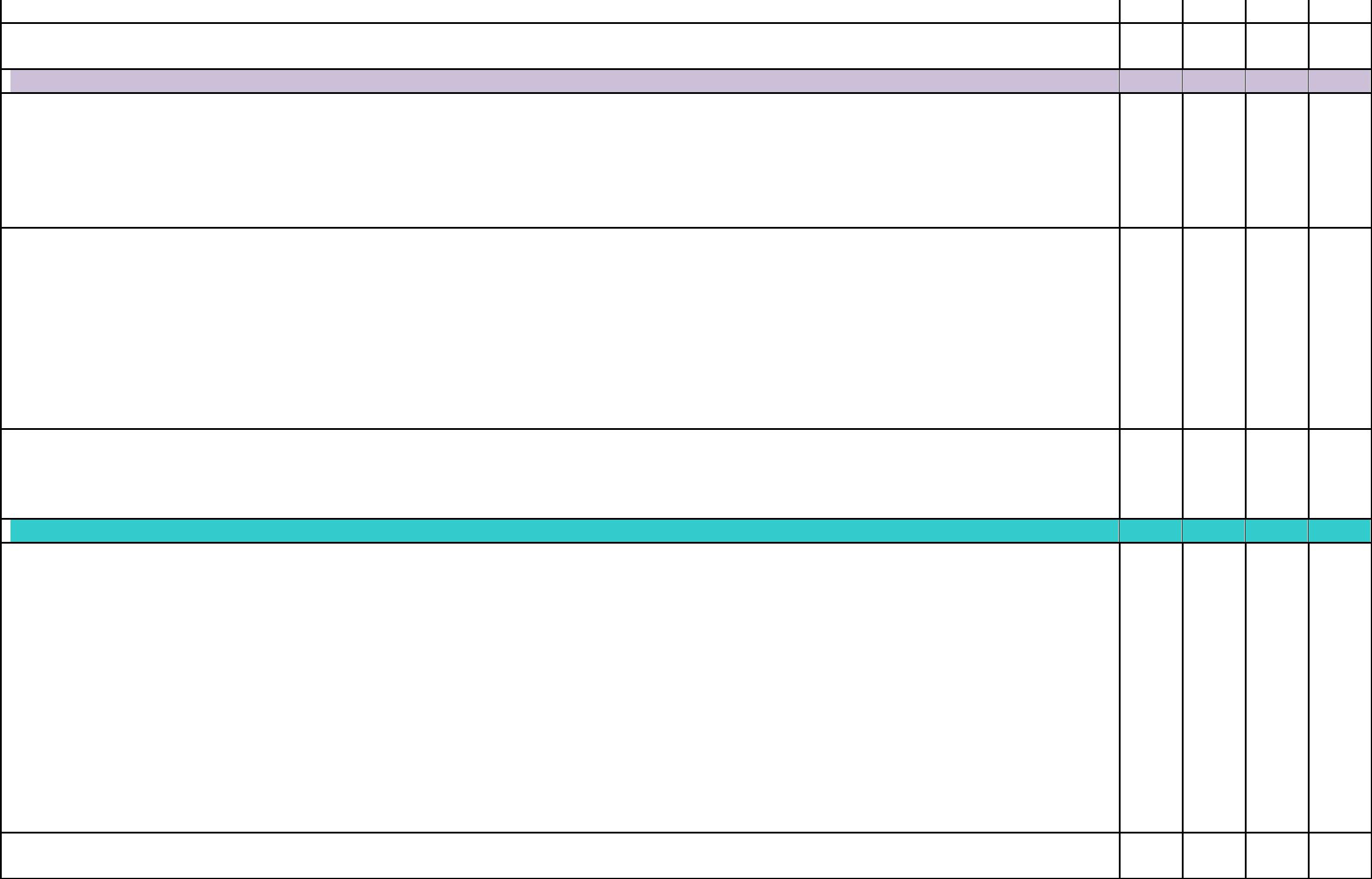
**Ма 6. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов**

**(«верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).**

**Ма 7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).**

**"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

* **1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе**
* 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).
* 1.2.Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).
* **2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.**
  + 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).
  + 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).
* 2.3.Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).
  + 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание

деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).

* **3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).**

**«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ Ч.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира**

Ч.1.1. Ч.1.1 Знакомят детей с культурой разных народов, с их обычаями и традициями, литературными памятниками ( рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п., читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты

* произведениях искусства и т.д.)

Ч.1.2

**Ч 2.** **Приобщают детей к культуре их Родины.**

Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).

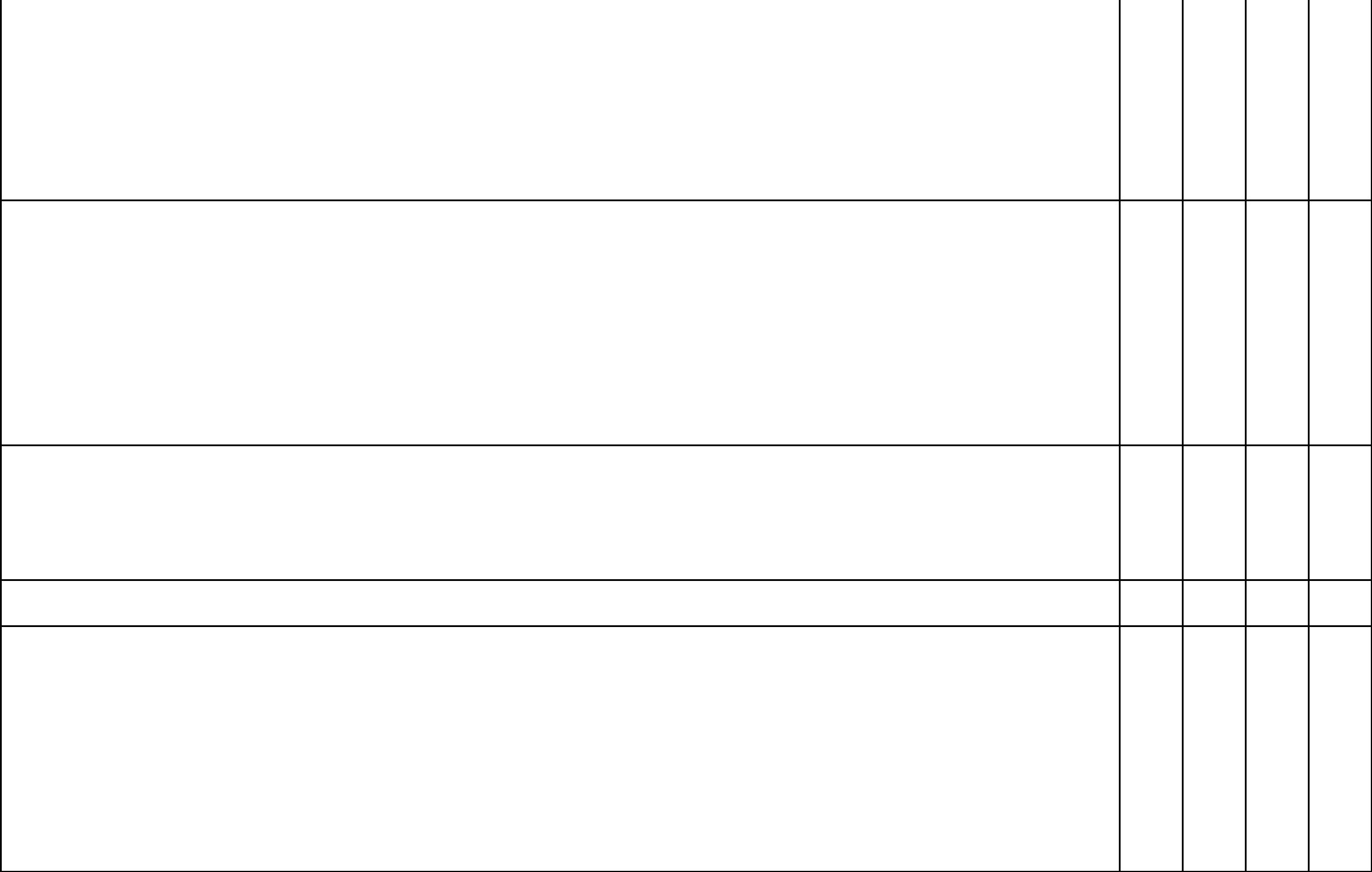
Ч. 2.2.Знакомят детей с историей родного края, города, поселка (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).

Ч. 2.3.Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).

* **3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.**
* 3.1. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).
* 3.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).
* 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).

**«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

* **1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.**
* 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).
* 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).
* 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).
* **2. Педагоги способствуют обогащению речи детей**
* 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).
* 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).
* 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).
* **3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.**
* 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.;

поддерживают инициативу детей в словотворчестве).

* 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)
* **4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.**
* 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).
* 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).
* 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).
* **5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.**
  + 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
  + 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.
* **6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.**
  + 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
  + 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).
* **7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму, становлению предпосылок грамотности.**
* 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают

книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

* 7.2. Знакомят с звуковым составом слова, с буквами, их написанием в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, организуют работу со специальными пособиями («Аквариум», карты, схемы).
* 7.3. Развивают мелкую моторику руки.

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства**

Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и

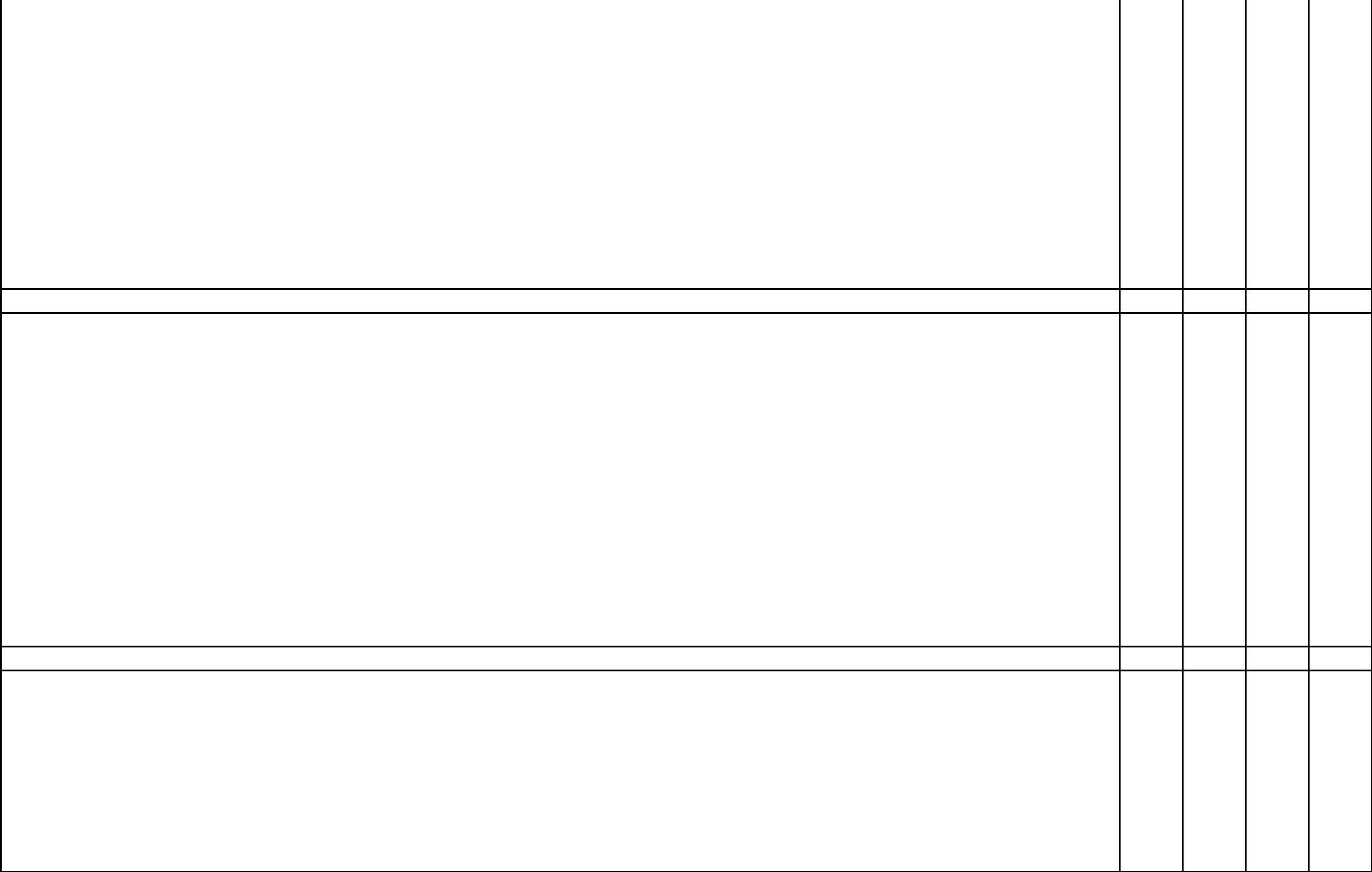
декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в

музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции

произведений классического изобразительного искусства,

образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы ит.п.).

Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

**Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной**

**деятельности**

Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину;

листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).

Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).

Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.

Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

**"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* **1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.**
* 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).
* 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).
* 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная –веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).
* 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
* **2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.**
* 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.
* 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.

М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки ипр.)

* 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

**«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

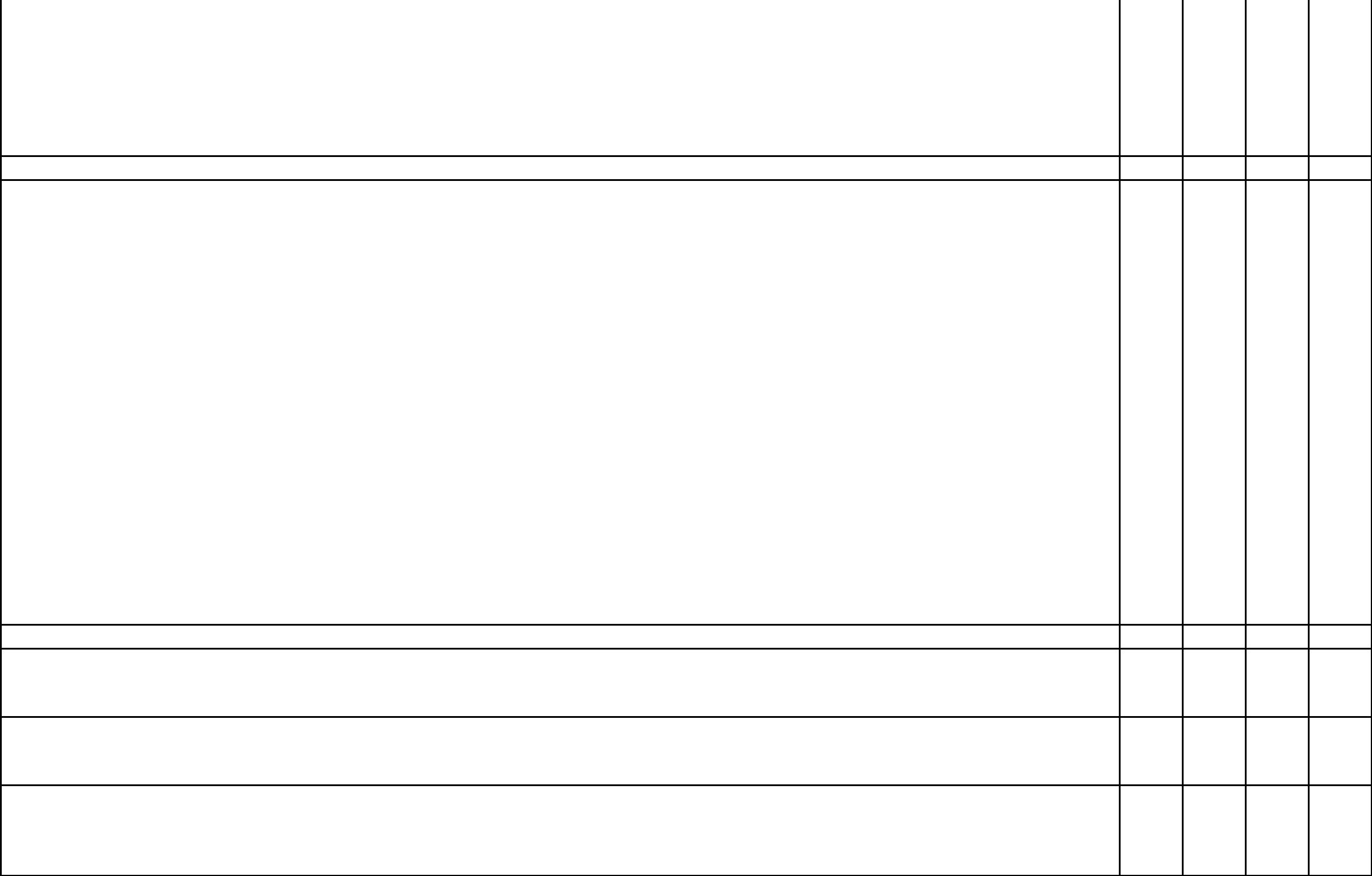
**Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре**

Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).

Т 1.2. Учат детей понимать и различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).

Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).

Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

* **2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности**
* 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.
* 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.
* 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).
* 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).

**«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

**Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.**

Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).

Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.).

**Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход**

Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).

Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

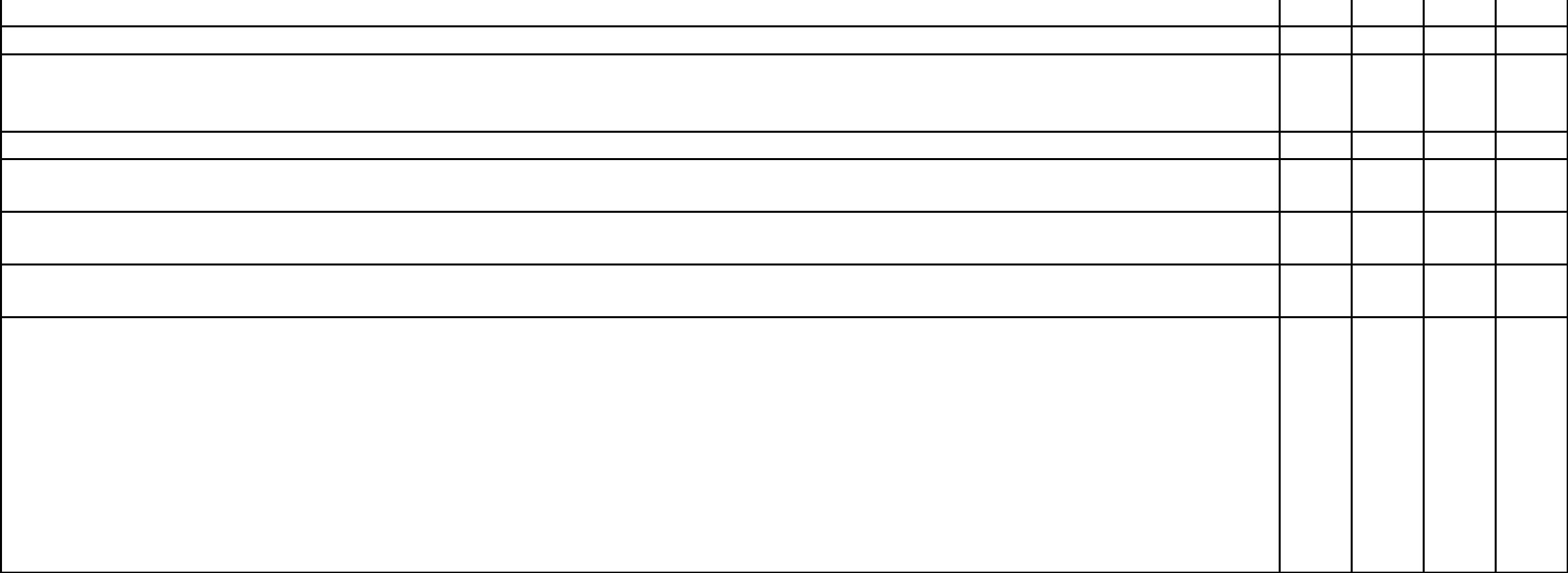
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИКЕ**

СИП 1. Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера; создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить познавательную задачу; создают условия общения дошкольников, в ходе которого развитие происходит за счет ресурсов друг друга.

СИП 2. Во всех видах деятельности педагоги идут от возможностей детей. Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность; создают ситуации для взаимной оценки и самооценки деятельности.

СИП 3. Педагоги меняют свою позицию всезнающего, всеведущего судьи, оставляют за собой право на ошибку - играют в

«Незнайку». Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают; ситуации, в которых детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения.

**СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЖИТЕЛЯ ОРЕНБУРЖЬЯ Оренбуржья**

ГП 1. Педагоги включают детей в традиционные события города, поселка доступные возрасту дошкольников;

ГП 2. Педагоги организуют экскурсии по родному селу, на предприятия : знакомят с профессиями, ремеслами жителей села, района; знакомят с достопримечательностями . Формируют представления о многонациональном составе жителей села, Оренбуржья.

ГП 3. Педагоги создают условия и организуют детское коллекционирование и собирательство на окружающем детей материале;

ГП 4. Педагоги читают и рассказывают детям произведения местных авторов; организуют встречи и чтение своих произведений писателями нашей области и района; организуют детское сочинительство (загадки, поговорки, сказки).

ГП 5. Педагоги организуют заочное посещение детьми выставочных залов; знакомят детей с художественными произведениями местных авторов;

ГП 6. Педагоги организуют оформление детьми помещений своей группы, детского сада продуктами своего художественного творчества.

**Критерии оценки качества клубов, технологии «Клубный час» (на усмотрение учреждений)**

Педагог сам выбирает тему клуба в начале года и может объяснить, почему это интересно.

Ребенок сам выбирает идти в тот или иной клуб, заходить в него или нет, количество времени, проведенное в клубе.

Ребенок сам выбирает степень включенности в деятельность клуба.

Ребенок сам может выбрать уровень сложности задания в клубе (л*ибо сложную* *-* *простую поделку,* *либо сильнее-слабее соперника).*

Клуб ясно обозначен условным значком, находится в доступном для детей месте.

Педагог вступает в коммуникацию с детьми-наблюдателями, пришедшими в его клуб.

Педагог поощряет, поддерживает помощь детей друг другу.

Педагог обращает внимание на нарушения детей правил клубного часа.

Педагог сам соблюдает правила клубного часа, а также правила, добавленные им самим.

















Приложение № 3 к Положению о ВСОКО МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»

**Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий**

**реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии | соответствует, | частично | не |  |
| (имеется) | соответствует, | соответствует, |  |
|  |  |  |
|  |  |  | (частично | (не имеется) |  |
|  |  |  | имеется) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:** |  |  |  |  |
|  | **Содержательно-насыщенная среда:** |  |  |  |  |
|  | - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих |  |  |  |  |
|  | центрах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал |  |  |  |  |
|  | (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |  |

* наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования (от возраста детей)

-сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации

* наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами;
* наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;
* наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная

доска, музыкальный центр, электронная рамка)

* наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений
* наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект

-наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности

-среда не перенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов

1. **Трансформируемость среды**
   * в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство
   * имеются напольные полочки сквозные
   * мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы (от возраста детей)

-мебель группы используется в различных функциях

-дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом

* имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)
* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
* мольберты для рисования
* ковры небольшие, разных цветов

1. **Полифункциональность среды:**

* наличие неоформленного игрового материала
* использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды
* имеется «стена творчества»
* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

1. **Вариативность среды:**
   * в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)
   * «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)
   * наличие центров по пяти основным образовательным областям
   * наличие в группе пространства для уединения
   * интегративная направленность центров
   * знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем
   * сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность
2. **Доступность среды**

**-**соотношение масштаба«рост–глаз-рука»

**-**доступность в использовании игр,игрушек,материалов,пособий,обеспечивающих всеосновные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями

**-**имеющиеся в пространстве группы игры,игрушки,пособия и т.д.доступны детям

дошкольного возраста по содержанию

- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны

-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности

-дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности

1. **Безопасность**

-***физическая***

имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей

* ***психологическая***

цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя

используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.

присутствует настоящая зелень

Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды

1. **В группе созданы возможности** Для развития мелкой моторики

Для занятий конструированием

Для наблюдения за живой природой

Для экспериментирования

Для театрализованной деятельности

Для чтения и рассматривания книг

Для занятия музыкальной деятельностью

Для удовлетворения двигательной активности детей в группе

Для режиссерской игры

Для организации настольных игр

Для сюжетно-ролевых игр

Для уединения детей

Для занятия творчеством

Для игры с полифункциональным материалом

Для самостоятельной работы с программным материалом

Для общего сбора группы

Для организации временных выставок достижений детей

Приложение № 4 к Положения о внутренней системы оценки качества образования

МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»

**Инструментарий оценки качества кадровых условий реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели и индикаторы качества кадровых условий | Доля педагогов, |
|  | обеспечивающих показатель |
|  |  |
| Укомплектованность штатными единицами |  |
|  |  |
| Воспитатели |  |
|  |  |
| Педагоги-специалисты |  |
|  |  |
| Образовательный ценз |  |
|  |  |
| Высшее профессиональное педагогическое образование |  |
|  |  |
| Профильное образование |  |
|  |  |
| Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы |  |
|  |  |
| Уровень квалификации |  |
|  |  |
| Соответствие занимаемой должности |  |
|  |  |
| Первая квалификационная категория |  |
|  |  |
| Высшая квалификационная категория |  |
|  |  |

**Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы**

Доля педагогов, обеспечивающих

показатель

никогда иногда почти всегда

всегда

Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.

Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями

Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы.

Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы.

Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику

Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней

Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры

Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания.

Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)

Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.

Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)

Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов, систему работы Е.Е.Шулешко по раннему обучению грамоте), обогащающие развитие детей по разным направлениям.

Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.

Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.

Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.

Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.

Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.

Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.

Приложение № 5 к Положению о внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»

**Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством**

**Анкеты для родителей воспитанников ДОУ,**

**направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Степень удовлетворенности | | | |
|  | нет | скорее | скорее | да |
|  |  | нет | да |  |
| Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДО, реализуемой |  |  |  |  |
| в группе |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего |  |  |  |  |
| ребенка |  |  |  |  |
| Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые |  |  |  |  |
| педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка |  |  |  |  |
| Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать |  |  |  |  |
| участие |  |  |  |  |
| Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов улучшения качества |  |  |  |  |
| образования Вашего ребенка |  |  |  |  |
| Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровьесбережению |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка»

**Инструментарий оценки качества материально-технических условий**

**реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель, индикатор |  | Значение показателя | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | нет | скорее | скорее | да |
|  |  | нет | да |  |
|  |  |  |  |  |
| Помещения учреждения оснащены для разных видов деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Имеется оснащенная спортивная площадка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Имеются помещения, оснащенные для специальных видов деятельности (кабинет логопеда, |  |  |  |  |
| психолога, дефектолога, ИЗО, сенсорная (релакс - комната, бассейн и т.п.). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |